Урок по теме «Диаграммы» в 6 классе

Учитель: Карахтинцева А.Е.

Класс: 6

Предмет: математика

Автор УМК: Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.

Тема урока: Диаграммы

Тип урока: урок закрепления, изученного материала

Форма организации учебной работы: фронтальная и групповая

Цель: формирование умения читать и строить диаграммы; привлечение внимания учащихся к глобальной проблеме дефицита пресной воды.

Задачи:

-повторить понятие «диаграмма», виды диаграмм;

-формировать умение грамотно читать диаграммы и представлять информацию с помощью диаграмм;

-развивать логическое мышление;

-способствовать осознанию зависимости влияния каждого человека на окружающую среду; мотивировать на осознанное потребление воды

Оборудование: учебник, тетрадь, линейка, циркуль, карандаш, цветные карандаши, мультимедийный проектор, презентация.

Этап урока и цель.	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемый результат
1.Организационный этап.	Приветствие, организационный момент		Готовность к деятельности, положительная эмоциональная направленность
2. Актуализация знаний, определение темы и задач урока .	1) Сценка о дефиците пресной воды. 2) – О чём шла речь в сценке? - Мы сегодня подробнее изучим эту проблему и, к концу урока, узнаем как каждый из нас может на неё повлиять - на слайде видно, что доля пресной воды на Земле меньше 3%? Как называется такой тип представления данных? - Повторить типы диаграмм, отработать умение находить нужную информацию на диаграмме. (задания по диаграммам на слайдах) - удобно ли искать информацию на диаграмме? Можете ли вы построить диаграмму, отображающую данные из таблицы на слайде? хотели бы научится?	- о нехватке пресной воды и т.п. - ответы на вопросы учителя, фронтальная работа - учащиеся формулируют, цели и задачи урока	Актуализация изученных способов действий, развитие мыслительных операций. Формулировка темы урока.

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3.Изучение нового материала
Цель: мотивация к учебному действию, организация коммуникативного взаимодействия для построения нового способа действия</td><td>1) По данным таблицы учащимся предлагается построить диаграмму.
<table><tr><td>Бангладеш</td><td>2360</td></tr><tr><td>Бразилия</td><td>6950</td></tr><tr><td>Венесуэла</td><td>1320</td></tr><tr><td>Индонезия</td><td>2530</td></tr><tr><td>Индия</td><td>2085</td></tr><tr><td>Канада</td><td>2900</td></tr><tr><td>Китай</td><td>2800</td></tr><tr><td>Мьянма</td><td>1080</td></tr><tr><td>США</td><td>2480</td></tr><tr><td>Россия</td><td>4500</td></tr></table>2) обсудить какой тип диаграммы удобно построить, какие данные необходимо отметить, какой единичный отрезок нужно взять?
3) Построить диаграмму
4) Сравнить, получившиеся диаграммы; найти информацию (Какая страна находиться на первом месте по запасам пресной воды, на каком месте находится Россия и т.д)</td><td>-учащиеся обсуждают задание, отвечают на наводящие вопросы учителя
- учащиеся в группах выполняют задание
-дети участвуют во фронтальном опросе</td><td>Выполненное задание.</td></tr>
</table>

	5)Физминутка. Руки кверху поднимаем, а потом их опускаем. А потом их развернем и к себе скорей прижмём. Повернулись влево, вправо, тихо сели, вновь за дело. 6)Мы с вами научились строить столбчатые диаграммы. Какой вид вы ещё знаете? Какой тип диаграммы удобно построить, чтобы отобразить следующие данные? (данные на слайде) Использование пресных вод Работа с получившимися диаграммами.	- учащиеся в группах строят диаграммы, отвечают на вопросы	

4. закрепление нового материала *Зафиксировать во новое учебное действие*	1) выполнить задание: **Василий Петрович живет в небольшом городке в центральной части России. Он тратит около 360 литров воды в сутки. На мытьё рук, бритьё и чистку зубов уходит около 20 литров вдень. Так же необходима вода для питья, около 2 литров, и для приготовления пищи – 3-4 литра. Примерно 70 литров тратится на смыв унитаза. По вечерам Василий Петрович любит принимать ванну, на что тратит около 200 литров воды. Для одной стирки в машине-автомат понадобится около 50 литров воды. На мытьё посуды, без использования посудомоечной машины, уходит в среднем 10 литров воды. Так же около 10 литров уходит на прочие нужды (влажная уборка, полив комнатных растений и т.п.).** На основе данных приведённых в тексте, составьте диаграмму потребления воды в сутки. Сделайте выводы и подумайте расходы на какие нужды можно сократить? Что бы вы посоветовали Василию Петровичу? 2) сравнение полученных диаграмм, осуждение выводов со всеми учащимися класса	- учащиеся в группах обсуждают задание, строят диаграмму, обсуждают полученные результаты, делают выводы внутри группы - сравнивают диаграммы, построенные другими группами; «дают советы» Василию Петровичу	Зафиксированное учебное действие.

7. Итог урока. Рефлексия. *Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка деятельности*	- Вернёмся к проблеме поднятой в начале урока. Какие же выводы вы сделали? Как можно изменить сложившуюся ситуацию? -Подумайте рационально ли вы используете пресную воду? В качестве д/з я предлагаю вам провести небольшое исследование и подсчитать сколько примерно воды вы тратите ежедневно/еженедельно? На основе, собранных данных, постройте диаграмму и проанализируйте её. **Сегодня на уроке:** • я научился… • было интересно… • было трудно… • больше всего мне понравилось… • мне показалось важным… • для меня было открытием то, что… Спасибо вам, ребята, за урок. Мне с вами было очень приятно общаться. Желаю вам успехов.	- Учащиеся делают выводы, делятся ими друг с другом. .	Оценка собственной деятельности